

分科会レポート一覧

分科会番号	分科会名	報告順	校種	レポート名
1	地域の掘りおこし	①		津田三蔵と大津事件
		②		在郷軍人の「不逞鮮人」経験と地域
		③	高	高粱の歴史的遺跡を日本史Aの導入に生かして
		④		全国13の国立ハンセン病療養所を訪ねて
2	日本前近代	①		小6歴史学習(江戸時代)における絵図の史的考察
		②	小	切って干している物は何ーコンニャクイモで学ぶ大子町
		③	高	鷹狩と将軍ー絵画資料を使って江戸時代を学ぶ
		④	高	江戸幕府はオランダ・朝鮮とどのように交流したか
		⑤	高	「開国」の意味を考える授業
		⑥	高	武州世直しー揆を授業する
3	日本近現代	①	高	世界史から見た十五年戦争～教科書の記述を比較する
		②	高	15年戦争のまとめの授業
		③	高	大正フェミニズムの授業
		④	高	史料とどのように向き合うかー日本史Aでの実践
		⑤	高	長崎から何を学ぶか～限られた枠組みの中での挑戦～
		⑥	中	コロナ禍での地域学習ー近現代を中心にー
4	世界	①	高	『最後の授業』を用いた授業実践～国民国家の虚構性～
		②	大	三・一独立運動の授業実践を大学生はどう読んだか
		③	高	EU離脱問題を通して移民社会を考える
		④	高	感染症と私たちの文明～コロナ以前とコロナ以後～
		⑤		「歴史総合」の学び方を批判的に検討する
5	憲法と現代の社会	①	高	学び発信する高校生ーウズラノ飛行場跡～
		②		「日の丸・君が代」の強制と戦後教育
		③		憲法をめぐる現状と憲法学習の課題
		④		中学校における憲法学習の課題と展望
		⑤		高校における憲法学習の課題と展望
* 午前中は①②のレポート報告、午後は③④⑤のレポート報告を行います。				
6	思想・文化・文化活動	①		韓国創作絵本に垣間見える社会
		②	高	在日朝鮮人北朝鮮帰国事業の山梨県での動向と歴史学習
		③		『種播く人』とクラルテ運動～秋田から考える～
7	現代の課題と教育	①	小	アイヌ語地名の授業
		②	大	「知里幸恵ーアイヌ宣言」～学生とともに考える
		③	高	いのちの問題を考える～コロナから死刑制度まで～
		④		新聞の投書からFacebookへ
		⑤	小中	地域課題の解決を考える小・中学校社会科学学習の展開
8	平和教育	①	小	絵本を入り口にして日本軍慰安婦について学ぶ
		②		新中学校教科書の記述と日清戦争と戦後史学習の課題
		③	中	沖縄の「戦後史」からいまを考える授業と市民学習会
		④	高	行けなかった沖縄研修旅行の平和学習
		⑤	小	地域の歴史や戦争遺跡を語り継ぐ
		⑥	中	戦争の体験・記憶をどう継承していくか
9	幼年・小学校低学年	①	小	第2学年総合学習「森の声・土の声が聞こえるよ」
		②	大	有明キャンパスの自然探検から有明の町探検へ
		③	小	みんなが使う町の施設
		④	小	もっとしりたいーともだちの事～違いを豊かさ～
		⑤	小	自分も人も大切～教室でのけんか、戦争から考える人権
		⑥	小	小2 自分自身の成長を振り返る単元をどう教材化するか
10	小学校3・4年	①	小	3年生の地域学習
		②	大	福地村のなまず
		③	小	中の原池と小林作五郎
		④	小	「未来そうぞう(想像・創造)の会」をつくろう

11	小学校5年	①	小	なぜ校歌の2番を歌わないのかー地域の公害を学ぶ
		②	大	工業生産とわたしたちーアパレル産業を中心に
		③	小	日本の国土と世界の国々ー領土問題を取り入れて
		④	小	コロナ禍でコメの文化を学び、地域と未来を見つめる
		⑤	小	二つの新聞を比べよう！

12	小学校6年	①	小	戦争を「自分ごと」ととらえる授業をめざして
		②	大	初等学校の子どもたちが歴史の授業で学ぶ民主主義
		③	小	京の町の下肥を渡すなー山城152カ村の訴えー
		④	小	新幹線を通して戦後史を学ぶ
		⑤	小	1年間の歴史学習をふりかえって

* 午前中は①②のレポート報告、午後は③④⑤のレポート報告を行います。

13	地域の中の子どもたち			
----	------------	--	--	--

* 今年度は分科会を行いません。

14	中学地理	①		新しい中学地理教科書の分析
		②	中	コロナ禍の地理学習～農とくらしを見つめながら～
		③	中	問題作成を通じた主体的に学習に取り組む態度の育成
		④	中	主権者意識を育てる地理学習をめざして

* 午前中は①のレポート報告、午後は②③④のレポート報告を行います。

15	中学歴史	①		歴史教科書に太字(ゴシック)は必要か
		②	中	映画の主人公と手紙を交わして-歴史に向き合う学び
		③	中	多文化学生たちのための歴史の授業に求められるものは
		④	中	鈴木良雄さんと行った「従軍慰安婦」の授業
		⑤	中	コロナ下の中学2年生

* 午前中は①②のレポート報告、午後は③④⑤のレポート報告を行います。

16	中学公民	①	中	「ムーブメント」を起こして、身近な地域を知る学び
		②	中	あそこのコンビニ、なぜ閉店したの
		③	中	2018年11月の現在地から問う核兵器
		④	大	国民主権と象徴天皇制を考える
		⑤	中	中学校歴史教科書の検定と採択状況について

* 午前中は①②のレポート報告、午後は③④⑤のレポート報告を行います。

17	高校	①	高	オンラインでコロナ世界史～希望を語る歴史教育を
		②	高	高校生はすごい～コロナ下の行事・芸術祭の取り組み
		③	高	家庭科で学ぶジェンダー～自分らしく走る～
		④	高	政策選択を通じた主権者教育の取り組み
		⑤	高	工業の立地ーこの製品はどこでつくられるかー
		⑥	高	帰国生の学習と「グローバル」視点～卒業P等の実践～

18	大学	①	大	戦争と平和を軸にした日本政治史・外交史の授業実践
		②		大学入試制度改革-IB入試を中心に-
		③	大	保守政治家の戦争認識ー戦後50年の国会決議問題から

* 午後からの開催です。

19	障がい児教育	①		特別支援学級での介助の支援とは
		②	支援	集団に入れない生徒Aさんとの1年間
		③		障がい児の社会認識を育てるために
		④		「ミシンクラブ」に誘われて
20	父母市民の歴史学習	①		鍼灸の源流に学ぶ「素問」市民学習会
		②		機関紙『立ち上がる市民』を出しながら
		③		旧長野県小県郡県村出身の兵士のみた日露戦争
		④		「安曇野に戦争があった」～3年間の戦時生活展で～
		⑤		大陸からの引揚げの実態～博多、仙崎、佐世保港～
		⑥		韓国「元徴用工」問題から考える日韓歴史問題
21	社会会の学力と教育課程	①	小大	新型コロナを学ぶ教育実践
		②	中	地理学習に見る中学生の社会認識に関する一考察
		③	小中	平和学習「対馬丸」の授業
22	授業方法	①	小	「な～くん、ありがとう！ うなちゃん、がんばれ！」
		②	小	「ちがい」のちがいを考える
		③	高	SDGsでミライを拓く！1年間の記録
		④	高	災害から学ぶ人権～「こころの防災」～
		⑤	高	SDGs教育—授業コンテンツとアクティビティ
		⑥	高	突然、主権者と言われても～高校生と模擬選挙～

つどい一覧

番号	つどい名	テーマ
1	教科書問題	高校新学習指導要領 新科目の批判的検討 ～歴史総合を中心に～
2	日韓交流	コロナ禍の韓国教育事情
3	日中交流	コロナ禍を通じて、日中の高校生は何を学び、何を考えたか？ ～初めての高校生による遠隔地交流～
4	震災10年の宮城	3・11大震災から10年、風化が進む最大の被災地石巻の現状と課題
5	震災10年の福島	原発事故から10年、福島からの報告 －10年目の福島の現状と子どもたち－
6	歴教協ユース世代企画	私たちが次の世代へ伝えられること ～コロナ禍の現代社会から未来へ～