

	A	C	D
1	歴教協第73回全国大会（愛知／東海大会） レポート一覧		
2	第1分科会 地域の掘りおこし		
3	長野		軍事郵便にみる日露戦争の実相
4	三重		「津田三蔵」について
5	三重		地域の歴史講座－五代アイと治田鉦山、青い目の人形－
6	三重		1953年9月25日台風13号関連災害碑
7	福島		福島原発被災地のいま
8	岐阜		岐阜市「戦災顛末書綴」の調査・研究
9	三重		亀山の列車銃撃と戦争遺跡、その調査と継承
10	兵庫		いのちの足音－戦中体験記の編纂－
11	岡山	高	資料館・博物館・美術館と連携した歴史総合の授業
12	第2分科会 日本前近代		
13	茨城	小	『蒙古襲来絵詞』で変だなあ探し
14	大阪		江戸時代の絵図を読み解く実践－摂津・河内における－
15	京都	高	番付から読み解く日本近世社会の授業
16	新潟	中	中学生が原始人日記を書く
17	千葉	小～大	壬辰戦争と沙也可の授業－小中高生の歴史認識
18	大阪	高	まぐれ、気まぐれの歴史教育－前近代史編
19	千葉	高	歴史総合の授業びらきは「鎖国」から
20	第3分科会 日本近現代		
21	大阪	高	十五年戦争をどう教えたのか
22	京都	高	戦争への道－開戦の意思決定はどのように行われたか
23	東京	高	戦時性暴力の実態を生徒はどう学び、何を感じたか
24	東京	高	「被害」「加害」の重層性～歴史意識をいかに育むか～
25	埼玉		「私立議会」構想と国会開設前の埼玉県人たち
26	徳島		『日清交戦従軍日誌』を読んで
27	神奈川	中	社会のなかの歴史学習－日本とマーシャルをつなぐ試み－
28	青森	高	原発について考える

	A	C	D
29	第4分科会 世界		
30	奈良	中	ヒトとサルのがいは何か？—中学歴史のスタート—
31	兵庫	高	あなたが当時の人だったら、どの時代に住みたいか
32	愛知	高	世界史授業における多角的な見方と現代への接続の試み
33	大阪	高	ヒロシマ・ナガサキの記憶—その形成と継承
34	神奈川	高	世界の中の明治維新～国民国家成立時代に位置付ける
35	千葉	高	歴史総合でのフランス革命と明治維新の比較探究学習
36	大阪	高	歴史総合の授業構想—スペイン内戦とウクライナ危機
37	第5分科会 憲法と現代		
38			改憲・18歳成人・主権者教育をめぐる課題
39	愛知	高	選択的別姓を肴に選挙政策を問い、討論する授業
40	埼玉	高	総選挙を通じて政治を感じる ～若者は保守化しているのか？
41	兵庫	高	戦争を学び発信する高校生 ～鷯野飛行場跡から
42	東京	大	主権者として沖縄とどう向き合うか
43	第6分科会 思想・文化・文化活動		
44	埼玉	高	二人の少女の死と再生～朗読劇とメディア
45	秋田		「新憲法漫画いろは歌留多」～75年前の憲法学習教材
46	山梨		俳優：土屋嘉男の学徒動員と朝鮮人戦時動員
47	秋田		大河内秀元著「朝鮮物語」之解説・復刻の取り組みから
48	第7分科会 現代の課題と教育		
49	北海道	小	体験を通して学ぶ「アイヌ民族と鮭」
50	北海道	小	みんなのアイヌ語じてん
51	北海道	高	「不適切表現」をきっかけに生徒と考えた倫理の1時間
52	長野		野辺山・川上の高原野菜農業と外国人労働者問題
53	東京		第2次大戦における日系人の強制収容
54	滋賀	中	滋賀県彦根市のマラリア対策とアフリカの課題
55	三重		立ち上がる市民

	A	C	D
56	第8分科会 平和教育		
57	山梨		歴史と現代の課題に迫るーYPM15年に当たってー
58	千葉		ある騎兵の見た関東大震災
59	京都	高	日露戦争、第一次世界大戦の歴史から何を学ぶか
60	三重		防空壕保存プロジェクト
61	京都	高	コロナ禍に戦争体験者の思いをつなぐ
62	長野	小中	地域と戦争・子どもと戦争～2021年の出張授業から
63	東京	中	東日本大震災・原発事故をわが事として学ぶために
64	第9分科会 幼年・小学校低学年		
65	千葉	保育園	コロナ禍の保育園
66	千葉	小	わたしの町発見～地域の人から聞いた町のすてき～
67	三重	小	『ふたりのももたろう』でハンセン病を学ぶ
68	静岡	小	平和ってどんなこと
69	千葉	小	秋の自然たんけんたい
70	静岡	特支(小)	身近な自然のおもしろさを取り込んで
71	第10分科会 小学校3・4年		
72	千葉	小	校歌をつかった地域学習
73	福岡	小	地域に残る文化財の教材化
74	三重	小	四日市が原爆投下の練習台に
75	北海道	小	「自然災害とまちづくり」「特色あるまちづくり」
76	青森	小	沿岸漁業と子どもたちの学び
77	第11・12合同分科会 小学校5年・6年		
78	北海道	小	低い土地の暮らし 気候変動とグレタとSDGs
79	福岡	小	願いを実現する政治
80	埼玉	小	小学校の憲法学習－新学習指導要領下でどう学ぼうか－
81	京都	小・中	小中一貫校の平和教育
82	千葉	小	小6 オンライン授業～洛中洛外図屏風を読み解く～
83	福岡	小	縄文のむらから古墳のくにへ
84	兵庫	小	学ぶ意欲を大転換したコスプレによる歴史学習

	A	C	D
85	第13分科会 地域の中の子どもたち		
86	大阪		堺平和のための戦争展を中心に市民とすすめる歴史学習
87			子どもの真の居場所づくりー地域の中の学童保育
88			コロナ禍でもあきらめない、遊びは子どもの主食です
89		大	愛知の学童保育の現状
90	埼玉		1960年代の学童保育・松本ちさえの資料をもとに
91		大	人権と子育て～ジェンダー考えて
92	岐阜	小	小学校と地域のかかわり
93	第14分科会 中学校地理		
94	島根	中	世界の“今”を授業に！～BLMの教材化～
95	東京	中	東日本大震災から学ぶ
96	東京	中	日本の人口問題
97	北海道	中	中学地理「北海道地方」授業プラン
98	埼玉	中	核兵器をなくしたい～中学生の声を聞いて
99	東京	大	中村哲地域協力活動の軌跡が問いかけるもの
100	第15分科会 中学校歴史		
101	岡山	中	カレーなる歴史
102	佐賀	中	「第1次大戦と感染症」の授業
103	埼玉	中	コロナ下の中学生～コロナ前とコロナ後をまたぐ3年間
104	埼玉	中	大学生と追究した『第二次世界大戦の時代』の学習
105	愛知	中	中学生が戦争体験から学ぶ
106	島根	中	加納莞菴の平和思想～日本人戦犯と助命嘆願活動～
107	第16分科会 中学校公民		
108		中	ロシアのウクライナ侵攻を学び考える中学生
109	埼玉		教科書記述の変遷～戦争・憲法・民主主義
110	埼玉	中	中学生の模擬投票
111	愛知	中	「象の檻」から考える公共の福祉
112	東京	中	地域・社会の主体者として～原発事故の現場から～
113	北海道	中	大人達への手紙ーより良い社会を創る主権者として

	A	C	D
114	第17分科会 高校		
115	神奈川	高	生徒が自ら問いを立てる探究「日本史」の実践
116	滋賀	高	新科目「公共」での探究活動をデザインする
117	京都	高	新科目公共における主権者教育
118	愛知	高	身近な地域の景観から学ぶ自然地形～犬山扇状地を例に
119	埼玉	高	「公共」に向けた授業実践 ～主権者教育を考える～
120	三重	高	世界史の授業で「本」を使用し授業の共同をする。
121	埼玉		関東大震災時の朝鮮人虐殺、加害責任の自覚と戦後社会
122	東京	高	「日本史探究」授業実践報告～満州農業移民を題材に～
123	埼玉	高	生徒会で学ぶ主権者教育
124	第18分科会 大学		
125	京都	大	戦争と平和を中心に考える日本政治外交史と学生の反応
126	埼玉	中・大	大学生と平和教育
127	東京	大	「政治は為政者おまかせ」でいい？ ー安保・沖縄・憲法
128	愛知	大	教員養成課程と歴史総合 ー東アジア史をどう扱うかー
129	全国		国際バカロレア（IB）における探究的な学び
130	第19分科会 障がい児教育		
131	三重	小	言葉と文字が開いていく可能性
132	岡山	大	大学で特別支援教育を教える

	A	C	D
133	第20分科会 父母市民の歴史学習		
134	兵庫		今こそ戦後史を学ばなきゃ
135	兵庫		兵庫の「語りつごう戦争」展と学童集団疎開
136	長野		満蒙開拓青少年義勇軍から戦後開拓へと生きた宮崎さん
137	長野		歴史認識の共有を妨げる問題の深層…「皇民意識」考
138	長野		学問の不自由—学知と権力との関係を再考する
139	長野		歴史の里で近代史を学ぶ—ボランティアガイドとして—
140	岐阜		山口県から見た明治150年と明治維新
141	第21分科会 社会科の学力と教育課程		
142	愛知	中	中学生の歴史認識—「正長の土—揆」の評価をめぐって
143	千葉	高	19世紀末の日本の自画像と「世界」からみた日本像
144	愛知	高	地域から考える環境と開発—ダム・河口堰問題を中心に
145	北海道		遠隔地を結ぶ総合・社会科の授業づくり
146	沖縄	中	「薩摩の琉球侵攻」の授業
147	第22分会 授業方法		
148	京都	高	世界史のいつもの授業でICTを使ってみた
149	京都	高	社会を変える探究学習をつくる
150	埼玉	高	読む聞く書く考える、そして発する…3年間を振り返る
151	千葉	高	地元の村方騒動を授業化する
152	東京	高	ウクライナへのロシア軍侵攻と私
153	三重	小	受け継がれてきた命
154	兵庫		「いみ」を問うことで社会科授業の転換を