

『歴史地理教育』写真資料

「有明キャンパスの自然探検から有明の町探検へ」

山崎早苗

1) キャンパス内の自然探検

- ①つくしが生えてる！      ②ノビルがこんなに採れた      ③団子にするヨモギ探し



2) キャンパス内の食べられる野草から自然料理に挑戦

- ①フキの葉に載せたヨモギ団子の完成！



3) 有明の町探検



- ①建設中のオリンピック施設      ②工事の様子を写真説明している建物

#### 4) 有明の町探検発表会

##### ①文教地区調べ

文教地区としての有明の特徴を発表

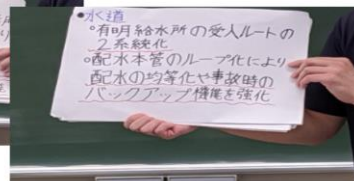
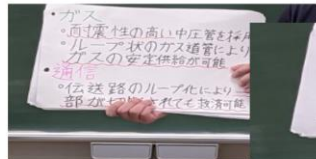


- 有明地区には
- 有明教育芸術短大の他にも  
有明医療大学  
私立の附属中学校  
小中一貫校  
公立の小学校  
保育所など多数の教育関係の施設が存在している  
地域の教育要求も高い

##### ②ライフライン調べ

#### 有明地区のライフラインの工夫

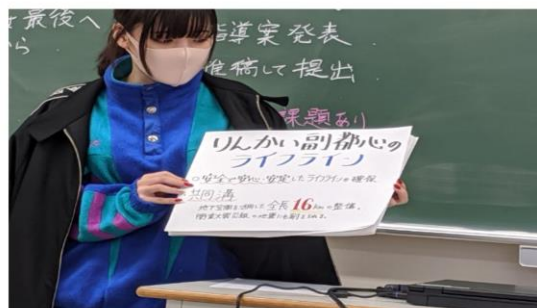
- 電気・ガス・水道



通学路にあった空気溝から臨海副都心のライフライン調べへ



- 通学路にある空気溝
- 地下空間を利用して  
全長16キロメートル  
の共同溝が整備  
関東大震災級の地震にも  
耐えられる



### ③有明の町の歴史調べ

新しい町と古い町が共存していることから  
有明の町の歴史調べ



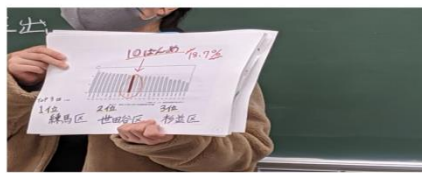
### ④有明の自然調べ

#### 有明の町探検発表会

2人組で発表準備

有明地区は緑が多いか少ないか？

江東区は東京都で緑の多さがなんと10位



自然探索の成果を基に発表した

見つけた草花の名前や花言葉も



有明地区は緑が多いか議論があった



## 5) 学生が作った学習指導案

### 第2学年生活科学学習指導案

指導者名 A

1. 単元名 わが街有明を知ろう

2. 単元について

子どもの願い

教師の願い

- ・自分が住む街には何があるのかな。
- ・この街の良さはいったい何だろう。
- ・この街で自分ができることは何だろう。

- ・有明を調べていく中で、自分が住む街の良さに気づかせたい。
- ・街探検で見つけたものが、自分の生活にどの様に関わっているのかを考えさせたい。
- ・この授業での学びから郷土への愛を深めさせ身近な人に伝えるなど自身の生活に活かしてもらいたい。

有明は、東京都江東区に位置する。街探検を中心に、有明について調べ、街の良さに気づいていく。それにより、自分が住む街への理解を深め、郷土を愛する心が養われていく。

3. 単元の目標

◎発見したことを同級生と話し合い、学びを深めることができるようにする。

○郷土への愛を深めるとともに、日常生活での活動に繋げる。

4. 指導計画（10時間）

次	学 習 内 容	時
1	私たちの住む有明はどんな街か、考えよう	1
2	街探検をしよう （1）街探検の計画を立てよう （2）街探検へ行ってみよう （3）わかったことをまとめよう	6
3	わかったこと、調べたことを発表しよう	3（本時）

評価の規準（略）

5. 本時の指導（7/10）3次

(1)目標

○わかったことを深め、まとめよう。

(2)本時の展開

※掲載する場合は、以下の本時だけ掲載してください。

時	児童の学習活動	教師の支援 (★)
問 題	<b>発表の準備をしよう</b>	
把 握	<b>【 歴史チーム 】</b>	<b>【 ライフラインチーム 】</b>
活 動	★場所を広く使って活動にとりかかれるようにする	
	<p>模造紙に調べた事を書いて、<b>歴史新聞にしたよ</b></p> <p>街探検の時に撮った写真も使って見やすい新聞を作ろう！</p>	<p>分かりやすくまとめるにはどうしたらいいだろう</p> <p>それぞれのライフラインの<b>特徴ごとにフリッツを作ってまとめたよ</b></p> <p>ライフラインがどこにあるのか、いつどのような場面で活躍しているのか、詳しく調べたよ</p>
ま	★必要な道具などを安全に使うように	
と	<b>【 有明の地図・建物チーム 】</b>	<b>【 草花チーム 】</b>
め	★調べたことに沿ったわかりやすい発表ができるように工夫を促す	
	<p>地区ごとの特徴を分けて付箋に書いて貼っていったよ</p> <p>大きな地図を書いてひと目でそれぞれの<b>地区がわかるように</b></p> <p>地区や建物ごとに色を分けると見やすい</p>	<p><b>有明にある草花のクイズカードを作ったよ</b></p> <p>街探検で見つけた植物たちを図鑑で調べて、ひとつずつクイズカードにしたよ</p> <p>クイズの難しさを変えるにはどうしたらいい</p>
	★わかったこと、調べたことを、お友だちに分かりやすく伝えるにはどうしたらいいのか考えて活動することができたね。(資料教具の図説部分は省略)	