

歴教協第 76 回全国大会（東京大会） レポート一覧

注記 ※印の分科会は、会場参加のみで、オンライン参加はできません。
★印の分科会は、2 日午後の時間帯に、特設「歴史総合」分散会として開催します。

第 1 分科会 地域の掘りおこし ※		
埼玉		『震災美談』—関東大震災自警団騒擾事件とその周辺
三重		三重の戦争遺跡と朝鮮人労働者
埼玉	中	君たちに伝えたい基地の街朝霞、キャンプドレイク物語
埼玉		「かくされていた歴史」の加害証言を読み解く
山梨		戦時下の横須賀市の朝鮮人児童の学籍簿記述の分析
神奈川		鎌倉の戦争遺跡の紹介と平和の授業、児童の感想文考察
千葉		福田村事件と利根川第三期改修工事
千葉		在郷軍人会分会—創立から福田村事件まで
千葉		旧水戸街道と関東大震災時の「朝鮮人虐殺事件」
千葉		知られざる戦跡 陸軍中央無線電信所 船橋送信所
東京		日本軍が敗戦後に起こしたマラッカ住民虐殺事件
山梨		大学生がビキニ事件にどう向き合ったのか
長野		松高事件—治安維持法による弾圧の実態
三重		検見川事件—三重県犠牲者の調査
千葉		軍事要塞であった太田山公園
第 2 分科会 日本前近代		
青森		八戸と安藤昌益 —八戸・大館・千住の人々
埼玉		三国峠を越えた越後の哀しき女性たち
千葉	大	学生は近世の流通発達をいかに授業化したか
千葉	高	キリスト教と南蛮貿易
千葉	高	棚畑の人々はなぜ「縄文のビーナス」を作ったのか
新潟	中	「歴史日記」から生徒の歴史認識の変容をみる

茨城	小	蝦夷錦はどのように伝わったのか
第3分科会 日本近現代 ★		
栃木	高	日韓の徴用・徴兵の問題を学習した生徒は何を考えたか
神奈川		唱歌「蛍の光」と国民教育
千葉	高	「三韓征伐」から日朝修好条規を考える
長野		軍事郵便にみる日露戦争
長野		「日韓条約」60年から考える戦後と日・朝・韓の関係
神奈川	大	神奈川の「戦後80年」の授業づくり
第4分科会 世界 ★		
栃木	高	民族を超えた「共生」は可能か？古代から考える未来！
埼玉	高	「沖縄の歴史」をプレゼンテーション
福島	高	纏足への視線の変化に対する楊おばさんの語りを考える
東京	高	前近代のグローバルヒストリーから考える「世界史探究」
愛知	高	財政革命と財政軍事国家
静岡	高	始まりはアフリカー「歴史総合」から「探究科目」へのバトン
第5分科会 憲法と現代の社会 ※		
埼玉	高	憲法の視覚化を通して学び、韓国の高校生に伝える
東京		戦後80年、何を記憶し、アジアの人々と未来を創るか
京都	高大	「公共」SNSと選挙、選挙前にしておく授業とは
東京	高	画像を通して、関東大震災の朝鮮人殺害について考える
兵庫	高	選挙をやってみたー高校生が選んだ結果
兵庫	高	地域の戦争遺跡を調べて発信する高校生
第6分科会 思想・文化・文化活動		
千葉	高	高校生と学ぶ「世界の舞姫」崔承喜の半生
宮城		吉野作造と『明治文化全集』一刊行百年に寄せて
宮城		光州・羅州・木浦からのレポート
岐阜		岐阜空襲で被災した寺院調査2ー岐阜市の平和展で展示
千葉		千葉県安房地域の史料からみる図書館

愛知		植民地経験と戦後初期平和運動－四方博と戸澤鐵彦
愛知	高	教科書と地域・自分を繋ぐ歴史授業
秋田		岩崎鬼剣舞サウジアラビア公演実現のこと
第7分科会 現代の課題と教育		
神奈川	高	「外国につながるのある生徒」との授業・教育実践
群馬	中	福島から人権を考える一ずっとウソだった
北海道	高	アイヌを継承するアイヌと継承しないアイヌ
東京		歴教協教師のライフヒストリーから考える民間研の意義
東京		令和書籍「国史」はいかなるものかー検定合格を問う
北海道	小	カムイにも性格が？－木の学習でカムイが身近に
滋賀	中	現代的な課題について考察する世界地理の学習展開
第8分科会 平和教育		
千葉	高	「どうしてヒトラーに投票したの？」にどう答えるか
千葉	高	海の向こうの「ヒロシマ」から考える被爆者の願い
埼玉		日韓高校生平和交流会－負の歴史に向き合う
京都	大	在日朝鮮人集住地域を通して人権と平和を考える
大阪		平和の仲間づくりを堺から
埼玉		ガザの子どもたちに想いをよせて
埼玉	特支 (中)	子どもにとっての戦争
神奈川	高	主体性ある学習者をどのように育成するか
広島		和解と未来志向の街〈広島〉で平和学習を構想したい
岡山		蒜山原の近代戦争遺跡群の保存について
沖縄	小	「総合的な学習の時間」と平和教育
沖縄	小中高	平和の礎で子どもの主体的な学びをどう生み出すか
京都	高	私たち家族はなぜ、満州に渡ったのでしょうか？
東京	中	いま長谷川テルを伝えることの意義
第9分科会 幼年・小学校低学年		
東京	小	「難民って何？」イスラエル空爆から考える難民問題

兵庫	小	すごいんだネ びっくりしタネ
千葉	小	気付きや願いを認識につなげる生活科をめざして
千葉		在日朝鮮学校の美術教育「学美展」についての一考察
第 10 分科会 小学校 3・4 年 (2 日午後は、小 5 と合同開催)		
神奈川	小	藤沢宿たんけんー江戸時代！楽しく学んだ藤沢宿
千葉	小	小 4 ごみとすみよいくらし
埼玉	小	防災学習「自助」の視点から史実・教訓を学ぶ
東京	小	小 3 誰でも語れる「戦争と平和」の教材づくり
東京	小	4 年 2 組 秘密基地をめぐって
大阪	小	SDGs を生かす生産・販売学習ーおかき屋やまだから
第 11 分科会 小学校 5 年 (2 日午後は小 3・4 と合同開催)		
福岡	小	地域の人と考える「これからの日本の食料生産」
北海道	小	温かい地域と寒い地域を教える
福岡	小	食べる社会科ー児童自立支援施設での社会科実践
東京	小	4 年 2 組 秘密基地をめぐって
大阪	小	SDGs を生かす生産・販売学習ーおかき屋やまだから
第 12 分科会 小学校 6 年		
奈良	小	6 年生の平和学習
韓国	小	丁若鏞はどのようにして偉人になったのか
三重	小	「戦争と公害」について 6 年生と考える
京都	小中	6 年歴史学習を節に、地域で実感する小中一貫校の学び
福岡	小	宇美町と戦争ー自分たちの町からつなぐ平和
山梨	小	日韓交流の歴史と浅川伯教・巧兄弟
千葉	小	小 6 家族を扱ったアジア太平洋戦争の授業
第 13 分科会 地域の中の子どもたち		
岐阜	小	昔の那留小学校のひみつ
青森	小	地域の保護者と子どもたちが作る「ホヤランプ」
埼玉		フリースクールの子どもたちー仲間とともに学び育つ

東京		少年団の活動と、杉並の児童館の状況
東京		江東 5 区マイナス地域防災
埼玉		組合機関紙『学童保育』を 1985 年創刊から振り返る
第 14 分科会 中学校 地理と分野を超えた分散会		
北海道	中	中学 3 年生聞き取りプロジェクト
福島	中	どこの国からたくさん買っているの？
埼玉	中	デザイン思考ってどうなの？－世界地理を活用して
埼玉	中	中 1 での挑戦－導入研究とロシアウクライナ戦争
埼玉	中	ガザに思いを寄せて
滋賀	中	南アメリカ州－ブラジルのもう一つの日本
広島	中	持続可能な社会を創ろう－危機に立つ SDGs
滋賀	中	アメリカ人ってどんな人？
埼玉	中	デイル・ヤーシーン村から見るパレスチナ問題
東京	中	中 2 地理と歴史で主権者意識と人権感覚をどう育てるか
東京		「人」からはじめる世界地理学習
第 14 分科会 中学校 歴史分散会		
埼玉	中	再任用 3 年目－持ち上がった 2 学年での実践
埼玉	中	「西洋」を人々はどう受け止めた？
千葉	中	地域の伝承を取り入れた日本古代史の実践
千葉	中	洛中洛外図屏風」で討論する－カマキリの謎に迫る
東京	中	歴史の授業の中で生徒の問いをどのように引き出すか
愛知	中高	ひめゆり学徒隊にあなたは参加しますか？
大阪	中	暗記歴史学習を克服しよう－着目点と方法に依拠して
兵庫	中	なぜ、戦争に反対しない（できない）世の中だったのか
埼玉	中	教科書の批判的検討から授業づくりへ 2（古代中世編）
埼玉	中	戦争と平和を考える－「南中祭」を通じて
埼玉	中	三部構成・日本近代史「いのちと帝国日本」
島根	中	現在の戦争をどうとらえたか－パレスチナを中心に

第 14 分科会 中学校 公民分散会		
北海道		戦後 80 年戦争をさせない、今求められる平和への学び
埼玉	中	未成年模擬選挙－賢い主権者として政治に参加する
埼玉	小	中学校教員による小学校社会科授業－憲法・平和主義
埼玉	中	共生社会の実現を題材にした授業実践
東京	中	平和主義、安全保障、基地問題、自衛権をどう考えるか
奈良	中	環境整美工場から考える 2 年目
滋賀	大	信楽高原鐵道事故－「民営化」の闇
埼玉		「被爆から 80 年・核兵器のない世界を」プロジェクト
東京	中	「誰もが生きやすい社会」に近づくために
愛知	中	「国際問題の課題」を GW で学び、見えてきた「未来」
神奈川	中	中学生が考える「核兵器で平和は守れるのか」
第 15 分科会 高校 ★		
埼玉	高	「公共」で憲法の授業を考える② 平和主義
埼玉	高	江戸時代に対するジェネレーションギャップ
神奈川	高	生徒の問いでつくるクリエイティブ・ラーニング型授業
京都	高	中世・百姓たちの思いを読み解き、授業化する試み
和歌山	高	「核と共産化」を軸に日本現代史を考える
岡山	高	地域から世界のつながりを探究する
第 16 分科会 大学 (2 日午後のみ実施)		
東京	大	公民科教育法における日韓領土問題学習
愛知	大	大学生は戦争が残した課題をどう学んだか
第 17 分科会 障がい児教育		
埼玉	特支 (小)	小規模校特別支援学級での教育経験
北海道	特支 (高)	特別支援×選挙
東京	特支(中)	特別支援学級時間講師としての試行錯誤の社会科授業
東京	小 (特支)	特別支援教室の指導をどう考えるか－初任者の立場から
三重	特支(小)	意欲的に参加する社会見学

山梨	特支(中)	生活単元学習から社会科教科指導まで
東京	特支(高)	模擬選挙をやろう！
東京	特支 (小中高)	障がい児(者)の「社会認識」を支える意思伝達機器
第 19 分科会 社会科の学力と教育課程(3 日午後は実施しない)		
三重	高	定時制での「歴史総合」の学びについて
兵庫	高	定時制高校における「日本史探究」年間学習プラン
三重	高	三部制高校における主権者学習の一試案
愛知	中	中学生の社会認識についての一考察 II (日本地理)
沖縄	小	鈴木正氣実践「久慈の漁業」(小学 5 年社会科)の検討
第 20 分科会 授業方法		
埼玉	高	卒業生とつなぐ「黒川開拓団」の記憶ー高校日本史探究
神奈川	中	主権者を育成する中学地理のカリキュラムマネジメント
千葉	中	歴史的思考力を伸ばす授業の仕掛けづくり
京都	大	誰でも書ける！本格？ 学術レポート
奈良	高	主体的・構造的歴史認識を育む「日本史探究」の実践
千葉	高	日本人はなぜ流言を信じ、朝鮮人を虐殺したのか
兵庫	大	学生が心込めて批評し合う社会科教育法のあり方
神奈川	中	戦争と平和を考えるーデジタル×アナログ教材での学び
千葉	高	生きようとする十字架を背負う沖縄戦
東京	高	黒川開拓団「性接待」を／から考える。
東京	高	南京の高校での授業実践「横浜と中国をつなぐ人たち」
特設「歴史総合」分散会 1 授業実践の追求		
愛知	高	「戦後史」学習で何を学ぶか？ー日本国憲法を軸に
東京	高	シン・世界史としての歴史総合
千葉	高	「ランボー」とベトナム帰還兵の苦悩【実践編】
東京	大	戦後 80 年ー大学生が学び、つくる現代史の模擬授業
韓国	中	冷戦と宇宙開発
特設「歴史総合」分散会 2 「歴史総合」の深化と発展		

大阪		「歴史総合」の現状と課題ー現場からのアンケート分析より
愛知	高	歴史の授業におけるジグソー法の効果
千葉	高	東アジアの視点から江華島事件を考える
京都	高	日清・日露戦争と朝鮮征服
大阪	高	「大正デモクラシー」の時代をどう教えるのか
特設「歴史総合」分散会 3「歴史総合」から歴史系探究科目への転換		
埼玉	高	「歴史総合」から「歴史探究」への課題と展望
愛知	高	関東大震災虐殺100年、各紙社説の比較学習
埼玉	高	Vive l'Afrique !
福島	高	高校生と学ぶ「核と日本人」
静岡	高	「戦後」80年に世界史探究で学んだ「戦争と平和」

＊特設「歴史総合」分散会参加希望の方は、第3日本近現代、第4世界、第15高校、いずれかの分科会への参加として、申し込みしてください。